Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Усть-Таркский детский сад «Колосок»

**Конспект**

**формирование целостной картины мира**

 **тема: «Перелетные птицы»**

**средняя группа**

 **Составитель:** воспитатель

Потапова Ирина Владимировна

первая квалификационная

категория

**Усть-Тарка**

2018 г.

**Образовательная деятельность:**Ознакомление с окружающим  миром

**Тема: «**Перелетные птицы»

**ДОО:**познавательное развитие

**ИОО:**речевое развитие, социально-коммуникативное

**Интегрированные задачи:**

**Образовательные:**Формировать обобщенное представление о зимующих и перелётных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах отлёта птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоёмов, земли); классифицировать птиц на зимующих (ворона, галка, воробей, синица) и перелётных (ласточка, грач, утка, стриж, скворец). Закрепить в словаре обобщающее понятие «перелетные птицы». Активизировать употребление в речи детей существительных.

**Развивающие:** Обогащать словарь путём введения слов: орнитолог, корм, перелётные, зимующие.

**Воспитательные:** Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.

**Виды деятельности:**коммуникативная, двигательная.

**Материалы и оборудование:**  Изображения зимующих и перелётных птиц, ноутбук, компьютерная презентация «Перелетные птицы», карточки с изображением птиц, ветки толстые и тонкие, трава и глина.

**Предварительная работа:**беседы о птицах, наблюдение за птицами, чтение рассказов, сказок и стихотворений о птицах, рассматривание иллюстраций, просмотр фильмов.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент**

Воспитатель:

«Если на деревьях

листья пожелтели,

Если в край далекий

птицы улетели,

Если небо хмурое,

если дождик льется,

Это время года

осенью зовется».

(М. Ходякова)

1. **Мотивация**

 Воспитатель:

 - Ребята почтальон принес нам письмо, но вот осенний ветерок подул, и оно разлетелась на части. Если вы её соберете, то узнаете, с кем мы сегодня познакомимся и подружимся.

1. **Элемент сюжетно-ролевой игры «Орнитологи»**

Воспитатель:

- Правильно, мы сегодня с вами будем говорить о птицах. Для этого предлагаю стать орнитологами. А вы знаете кто такие орнитологи?

1. **Словарная работа**

Педагог при помощи толкового словаря знакомит детей со словом «орнитолог» – специалист, изучающий птиц и их распространение.

Воспитатель:

- Раз, два, три повернись в орнитологов превратись. Проходите в научную лабораторию.

- Взрослые ученые орнитологи приготовили для вас задания.

1. **Д/и «Угадай, что за птица» (1 задание)**

**Игра: «Не сорока, не ворона и не чайка» (дети стоят в кругу)**

Воспитатель: «Не сорока, не ворона и не чайка, а какая это птица угадай-ка», и показывает каждому ребенку картинку с изображением птицы:

кукушка, ласточка, скворец, соловей, трясогузка, грач, цапля, журавль, аист.

1. **Рассматривание плаката «Перелетные и зимующие птицы»**

Воспитатель:

-Ребята орнитологи разделили птиц на две группы, как вы думаете, почему? Затрудняетесь в ответах?

-Давайте вспомним, что едят птицы весной и летом? (Мошки, комары, насекомые)

-Много сейчас мошек, комаров?

-Птицам не хватает корма. Поэтому многие улетают в тёплые края и их называют перелётные птицы. Почему? (ответы детей)

-А те птицы, которые остались зимовать – они на голубом фоне.

1. **Слайдовая презентация «Отгадай загадку»**
2. **Физминутка:** подвижная игра «Зимующие и перелетные»

Воспитатель:

- Давайте поиграем. Если я назову перелетную птицу – «летите» и «машите крыльями». Если назову зимующую птицу – приседайте и хлопайте в ладоши. Дети идут по кругу и поют: «Друг за другом мы идем, дружно, весело поем. Надо думать, не зевать, только верно показать». (Воробей, ласточка, синица, кукушка, ворона, грач, сорока, соловей).

1. **Упражнение «Чей детёныш» (с мячом) на образование супплетивных форм существительных.**

Воспитатель**:** Молодцы ребята, всех птичек мы с вами отгадали. Ребята, а когда птицы возвращаются? (ответы детей) А для чего? Правильно, чтобы свить гнездо и высидеть птенцов. Птенцы рождаются слепыми, беспомощными, покрытые пухом. Родители выкармливают их всякими червячками, гусеницами, мухами. За лето птенцы вырастают и осенью, с родителями улетают в тёплые края. А вы знаете, у каких птиц, какие птенцы? Давайте с вами поиграем в игру «Чей детёныш?» У грача - грачонок и грачата. У скворца - скворчонок и скворчата. И так далее.

1. **Упражнение «Построй гнездо»**

Воспитатель:

- Ребята, а как называются домики у птиц? (гнезда). Молодцы, правильно, а как вы думаете, для чего птицам гнезда? Давайте попробуем для наших перелетных птиц свить гнезда. Что нам для этого нужно? На столы выкладываются карточки с изображением 4-х перелетных птиц; дети выбирают материал из общей корзины: для грача – ветки потолще, для ласточки - глину и пух, для скворца – тоненькие веточки, а кукушке … Молодцы, ребята, свить гнездо очень тяжелая работа, но вы с ней справились, теперь птичкам есть, где жить.

1. **Итог занятия:**

- Ребята, а как вы думаете, зачем вообще нужны птицы? Почему птиц называют пернатыми друзьями?

- Зачем нужны птицы? Чем они полезны для людей? (Птицы помогают людям сохранить урожай, спасают леса от вредных насекомых, радуют жителей своим пением)

- Что люди делают для птиц? Вот сейчас, поздней осенью, чем люди могут помочь птицам? (Кормить зимой крошками и семенами растений.).

- Что случится, если птицы исчезнут?

- За что вы любите птиц?

1. **Превращение**

Воспитатель:

- Раз, два, три обернись обратно в детей превратись.

1. **Рефлексия «Цветы и бабочки».**

На поляне (на полу) растет 3 цветка:

Красная роза (узнал много нового);

Голубой василек (было интересно, но кое-что ещё не понятно);

Ромашка (многое осталось не понятным, было не интересно).

Дети превращаются в порхающих бабочек и занимают места в том цветке, который считают своим.