Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Усть-Таркский детский сад «Колосок»

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**Педагогическим советом МКДОУ Усть-Таркский детский сад «Колосок» (протокол от \_\_. \_\_. 20\_\_ г. № \_\_\_) | **УТВЕРЖДАЮ**Заведующая МКДОУ Усть-Таркский детский сад «Колосок»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. М. Фельдбуш (приказ от \_\_. \_\_. 20\_\_ г. № \_\_\_) |

**Рабочая программа младшей группы на 2017-2018 учебный год**

(составлена на основе основной образовательной программы МКДОУ Усть-Таркский детский сад «Колосок»)

Срок реализации программы: 2017-2018 год

Автор программы:

И.В. Потапова – воспитатель первой
квалификационной категории;

Ж.В. Терентьева-воспитатель первой
квалификационной категории

с. Усть – Тарка

2017 г.

**Оглавление**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ…………………………………………………………………………..4
	1. Пояснительная записка..........................................................................................................4
	2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования……………………………………………………………………………..........4
	3. Цели, задачи, принципы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений……………………………………………………………………………………5
	4. Особенности организации образовательного процесса (климатические, демографические, национально-культурные и иные характеристики содержания программы……………………………………………………………………………………6

## Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников……….8

* 1. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования………….................................10
		1. Целевые ориентиры образования в младшем возрасте…………………………………………………………………………………..10

### 1.6.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования……………………11

## 1.7. Планируемые результаты освоения детьми части программы, формируемой

##  участниками образовательных отношений……………………………………………………….11

## 1.8.Ожидаемые результаты реализации программы……………………………………………12

# II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ…………………………………………………………………12

## 2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых

## вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного

## образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию

## данного содержания…………………………………………………………………………………………..12

## 2.2. Учебный план реализации реализации ООП в ДОУ…………………………………………13

2.3. Соотнесение требований ФГОС дошкольного образования к содержанию учебной Программы педагога ДОУ………………………………………………………………………….13

## 2.4.Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)………………………………………………………………………………...14

### 2.4.1. Реализация образовательной области социально-коммуникативное развитие……………………………………………………………………………………………...18

### 2.4.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных

### и индивидуальных особенностей воспитанников………………………………………………...18

### 2.4.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (часть Программы формируемая участниками образовательных отношений)…………………………………………………………………........21

### 2.4.4. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»…………………………………………………………22

## 2.5.Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)…………………………………………………………………………………………………23

### 2.5.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)…………………………………………………………………………………………25

### 2.5.2.Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников…………………………………………………...25

## 2.6. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть)……………………………………………………………………………………………........27

## 2.6.1. Содержание образовательной деятельности………………………………………………..27

### 2.6.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников…………………………………………………...29

### 2.6.3.Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»…………………………………………………………………………………………….30

## 2.7. Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)…………………………………31

## 2.7.1. Содержание образовательной деятельности………………………………………………..31

### 2.7.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников……………………………………………….......32

### 2.7.3. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»…………………………………………………………33

## 2.8. Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие»……………………………………………………………………………..34

## 2.8.1. Содержания образовательной работы……………………………………………………..34

## 2.8.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников…………………………………………………...35

### 2.8.3. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»……………………………………………………………………………..36

## 2.9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……………………………………………………………………………………….............37

## 2.10. Способы и направления поддержки детской инициативы…………………………………38

# Ш ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ………………………………………………………………40

3.1. Расписание образовательных ситуаций и занятий…………………………………………...40

## 3.2. Циклограмма……………………………………………………………………………………41

## 3.3.Комплексно-тематическое планирование……………………………………………………..42

## 3.4.Календарь традиций группы……………………………………………………………………42

## 3.5.Взаимодействие с семьёй……………………………………………………………………….42

## 3.6. Взаимодействие с социумом…………………………………………………………………...44

## 3.7.Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды…………………………………………………………………………………………………44

Приложение……………………………………………………………………………….....47

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по совместной деятельности педагога с детьми 3-4 лет разработана в соответствии с ООП МКДОУ Усть-Таркский детский сад «Колосок», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) - ст.43,72
* Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года)
* Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
* СанПиН 2.4.1.3049-13
* Устав МКДОУ Усть-Таркский детский сад «Колосок»

## 1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

**Целью** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миромобъединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

## 1.3. Цели, задачи, принципы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

***Цель*** *направлена на обеспечение всестороннего развития детей в соответствии с психолого – физиологическими особенностями возраста, с учетом современных социальных условий, развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, через ознакомление дошкольников с родным краем, установление связи поколений и познание ближайшего окружения.*

 ***Задачи поставленной цели:***

* *Продолжать работу по использованию проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.*
* *Создать условия в ДОУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте с ФГОС ДО. Формировать экологическую культуру дошкольников, развитие любознательности и бережного отношения к окружающему миру в процессе исследовательской и проектной деятельности.*
* *Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма. Через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.*
* *Совершенствовать диалогическую форму речи детей посредством сюжетно - ролевой игры.*

***Принципы и подходы в организации образовательного процесса:***

*1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.*

*2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .*

*3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).*

*4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.*

 *5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.*

*6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.*

*7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.*

*8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)*

*9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.*

## 1.4. Особенности организации образовательного процесса (климатические, демографические, национально-культурные и иные характеристики содержания программы)

**Специфические географические, климатические, экологические** особенности села Усть-Тарка, расположенного в Западной Сибири, на реке Омь, впадения в неё реки Тарка

***При проектировании содержания Программы*** учитываются условия, в которых осуществляется образовательный процесс:

* ***Погодные условия:***

Расположение села обусловлено богатыми природными компонентами, представителями флоры и фауны. Климат – континентальный. Зима суровая и продолжительная (начало ноябрь – конец март) с устойчивым снежным покровом, сильными ветрами и метелями.

Температура воздуха понижается до -20°-30°, иногда до -35°-40°. Во все зимние месяцы возможны оттепели, но они кратковременные и наблюдаются не ежегодно.

Переходные сезоны (весна и осень) короткие и отличаются неустойчивой погодой, весенними возвратами холодов, поздними весенними и ранними осенними заморозками.

Вследствие обилия солнечного света и тепла лето жаркое, но сравнительно короткое.

Континентальный климат Сибирского региона позволяет в полной мере ощутить сезонные изменения, происходящие природные явления, для накопления детьми знаний и опыта, приобщиться к летним и зимним видам спорта. А так же использовать природные факторы для оздоровления и закаливания.

Эти факторы учитываются:

**при организации детской деятельности в режимных моментах:**

* в зимний и весенне-осенний  период  – сокращение времени прогулок на открытой площадке ДОУ или отмена прогулок в соответствии с п.11.5 требований СанПиН 2.4.1.3049-13;
* в  летний,  весенне-осенний  период – организация  НОД  по физической культуре на открытой площадке ДОУ;
* в зимний период - обучение детей ходьбе на лыжах;
* в летний период – организация  закаливающих мероприятий  на открытой площадке ДОУ.
* при  составлении годового  календарно-тематического  плана воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:
* организация на территории ДОУ экологической тропы, огорода, цветников;
* ознакомление детей с особенностями экологического состояния объектов ближайшего природного  окружения; ознакомление  с нормами и правилами бережного отношения к природе.
* В связи с тем, что детский сад расположен в районе своеобразие социокультурной среды проявляется:

в доступности разнообразных видов культурно-просветительских Учреждений, таких как: детская районная библиотека, музеи ДДТ, музыкальные, спортивные школы, районный дом культуры. Определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнерства, в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию памятника воинам землякам в честь участников партизанского движения в годы гражданской войны и погибшим в годы Великой отечественной войне, бюсты Героев Советского Союза Алексея Григорьевича Иванова и Федора Дмитриевича  Костенко на Мемориале Славы воинам-землякам, улица Героя Советского Союза Алексея Григорьевича Иванова, здесь же установлена Мемориальная доска.

* **Социально-демографические особенности** осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников

*Таблица 1*

**Сведения о семьях воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Семья** | **воспитывает** | **Разведенная семья** | **Многодетная семья** | **Опекунство** | **Потеря кормильца** | **Ветеран военных действий** | **Инвалиды в семье** | **Установлено отцовство** | **Образование родителей** |
| **Полная** | **Неполная** | **Мать** | **Отец** | **мать** | **отец** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |
| Младшая группа | 16 | 6 | 3 | - | 3 | 4 | - | - | - | 1 | - | Высшее |
| 9 | 3 |
| Ср.спец. |
| 8 | 6 |
| Среднее |
| 5 | 7 |

* **Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, немцы но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного села и Усть-Таркского района. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через занятия, целевые прогулки, беседы, проекты.досуги.

* + **Иные характеристики содержания Программы**.

**Реализация дополнительных образовательных программ дошкольного образования:**

* «Юный эколог»- С.Н.Николаева.
* «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - О.Л. Князева, М.Д. Маханева
* «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева
* «Здоровье» - авторская программа воспитателя по физической культуре Афанасьевой Галиной Михайловной;
* «У истоков народного творчества» - авторская программа воспитателя Лихачёвой Евгении Александровны

**Реализация дополнительных методических пособий:**

* « Детские подвижные игры народов СССР» - А. В. Кенеман
* «Развитие ребенка в театрализованной деятельности» -М.Б. Зацепина;
* «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников» Чурилова Э.Г.
* «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольнков» - Дыбина О.В
* Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками» - Дыбина О.В.

## 1.5. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников

 Группа функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 08-00 до 20-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Количество детей в младшей группе «Непоседы» составляет 22 человек, из них 14 девочек, 8 мальчиков. Возраст воспитанников - от трех до четырех лет. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

*Таблица 2*

**Список детей младшей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ребенка** | **Год рождения** |
| **1** | Арбатская Варвара Васильевна | 30.10.2014 |
| **2** | Бубнович Ксения Александровна | 20.08.2014 |
| **3** | Виноградов Артем Иванович | 16.03.2014 |
| **4** | Давыдова Наталья Юрьевна | 29.03.2014 |
| **5** | Карнаухова Полина Сергеевна | 13.01.2015 |
|  **6** | Кейлер Евгения Викторовна | 22.12.2014 |
| **7** | Кирилов Максим Сергеевич | 07.05.2015 |
| **8** | Киселева Алена Михайловна | 08.05.2014 |
| **9** | Ларин Михаил Николаевич | 20.01.2015 |
| **10** | Медведев Матвей Витальевич | 07.02.2014 |
| **11** | Метцкер Софья Александровна | 10.09.2014 |
| **12** | Минаев Кирилл Анатольевич | 06.09.2014 |
| **13** | Османова Аделия Рашадовна | 13.11.2014 |
| **14** | Потапова Альбина Олеговна | 18.06.2014 |
| **15** | Прохоренко Артем Антонович | 27.10.2014 |
| **16** | Чащина Ксения Дмитриевна | 25.02.2015 |
| **17** | Чернов Максим Евгеньевич | 27.03.2014 |
| **18** | Медведева Полина Сергеевна | 27.03.2015 |
| **19** | Степанова Мария Евгеньевна | 12.04.2015 |
| **20** | Леоненко Ярослав Сергеевич | 27.09.2014 |
| **21** | Шакирова Диляра Айдаровна | 08.06.2015 |
| **22** | Юнг Анна Евгеньевна  | 14.03.2015 |

*Таблица 3*

**Оценка здоровья детей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа/возраст** | **ЧБД** | **Группа здоровья** |
| **младшая группа (3-4 года)** | **I** | **II** | **III** |
| **Всего детей по каждой группе:** | 0 | 18 | 3 | 1 |

*Таблица 4*

**Индивидуальные особенности детей группы, %**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа, возраст** | **Пол** | **Тип темперамента** | **Социально-эмоциональная атмосфера** | **Познавательная сфера** |
| **Ж** | **М** |
| **младшая группа (3-4 года)** | 63 | 37 | Сангвинический-40Холерический-24Флегматический-36Меланхолический-0 | Агрессивность -0Тревожность-32Застенчивость-40Гиперактивность-28 | Соответствует норме развития- 90Не соответствует норме развития-10 |

**Основные характеристики особенностей развития детей**

**младшего дошкольного возраста**

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.**

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка**. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

**Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.**

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

**Развиваются память и внимание.** По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

**Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.** При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя**.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребёнка ещё ситуативное.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**1.6. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

**Планируемые результаты освоения Программы** конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

**Целевые ориентиры, сформированные в ФГОС дошкольного образования**

### 1.6.1. Целевые ориентиры образования в младшем возрасте

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### 1.6.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; актив взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 1.7. Планируемые результаты освоения детьми части программы, формируемой участниками образовательных отношений

**Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

***Князева О.Л., Маханева М.Д*(региональный компонент):**

-Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Сибирский край, название села, улиц;

-ребенок проявляет любознательность по отношению к родному селу, его истории, памятникам, зданиям;

-с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

-ребенок проявляет интерес к русской народной культур.

-охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: в подготовке концерта для ветеранов войны, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Наш Сибирский край», «Моя малая Родина»;

***Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»***

**Реализация программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

**О. М. Князевой, Р. Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой**

 **Прогнозируемый результат:**

-осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избегать ее;
-знание правил безопасного поведения на улицах села, -умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
-умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
-умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;
-способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

## 1.8.Ожидаемые результаты реализации программы

При реализации Программы может проводиться оценка **индивидуального развития** детей. Оценка проводится педагогическим работником **в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий** и лежащей в основе их планирования) (На основании положения о системе оценки

индивидуального развития детей

в соответствии с ФГОС ДО Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Усть – Таркский детский сад «Колосок»

#

# II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

##

## 2.2. Учебный план реализации реализации ООП в ДОУ

*Таблица 5*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | **Непосредственная образовательная деятельность** | Количество |
| Социально – коммуникативное развитие | Образовательная деятельность, ежедневно осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и при применении принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого |
| Познавательное развитие | познавательно – исследовательская деятельность, ФЭМП, ознакомление с окружающим, социальным миром, с миром природы) | 2 |
| Конструктивно-модельная деятельностьОбразовательная деятельность, ежедневно осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и при применении принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 |
| Приобщение к художественной литературеОбразовательная деятельность, ежедневно осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и при применении принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого |
| Художественно- эстетическое развитие | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) | 2 |
| Музыка | 2 |
| Физическое развитие |  Физическая культура | 3 |
|  | Основы здорового образа жизниОбразовательная деятельность, ежедневно осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и при применении принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого |
| Итого |  | **10** |

Ссылка на СанПиН 2.4.1.3049-13.

**2.3. Соотнесение требований ФГОС дошкольного образования к содержанию учебной Программы педагога ДОУ**

*Таблица 6*

**Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Возможные формы работы** |
| Игровая  | Сюжетные игры. Игры с правилами. |
| Коммуникативная | Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. |
| Трудовая | Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов. |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. |
| Продуктивная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. |
| Музыкально - художественная | Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра. |
| Чтение | Чтение. Обсуждение. Разучивание. |
| Двигательная | Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения.  |

**Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:**

* НОД
* режимных моментов,
* самостоятельной деятельности детей,
* взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

*Таблица 7*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **В ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие****с семьями воспитанников** |
| * НОД
* Игры разной направленности
* Проектная деятельность
 | * Беседы,
* экскурсии,
* чтение, подвижные и спортивные игры,
* физические упражнения,
* проблемные ситуации,
* опытно-экспериментальная деятельность
 | Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность | Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятии. |

## 2.4.Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Основные цели и задачи**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные направления образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

* Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
* Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
* Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
* Трудовое воспитание

**Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области.**

**Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками**

Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.

Помогать детям, объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.

В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

**Сюжетно-ролевые игры**

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама— дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов **полифункционального назначения и увеличения** количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

**Подвижные игры**

Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

**Театрализованные игры**

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.

**Дидактические игры**

Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно

усложняющиеся правила.

**Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу

Формировать уважительное отношение к окружающим.

**Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества**

Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности'.

**Самообслуживание.**

Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).

Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.**

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям " - стеки, доски для лепки и пр.), после игры убирать наместо игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень).

Приучать с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Формирование положительного отношения к труду взрослых.**

Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.

Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.

Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.

Рассказывать детям о понятных им профессиях - воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель. Расширять и обогащать представления, о трудовых действиях, результатах труда.

**Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации**

**Образ Я.**

Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада.

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Формировать начальные представления о человеке, Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, умелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.**

Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена.

**Детский сад.**

Через вовлечение детей в жизнь группы продолжать нормировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) посильному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомить с традициями детского сада. Знакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе.

Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

**Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду**: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека и т. д.

Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.

**Учить умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении** и осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила. Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь—надевать резиновые сапоги и т.д.).

**О правилах безопасности дорожного движения.**

Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.

Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напоминать

детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку.

Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» (летит по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар).

**Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными**: рассматривать растения не наносить им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Учить закрывать кран с водой.

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### 2.4.1. Реализация образовательной области социально-коммуникативное развитие

**Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.**

**Цель:** воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в раз­личных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственно­сти за свое поведение.

В содержание программы включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

Программа «**Приобщение детей к истокам русской народной культуры», автор Князева О.Л., Маханева М.Д.**  Приобщаем дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

### 2.4.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

**Направление развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных норм**

*Таблица 8*

**Формы организации детей**

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная****деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность****Детей** | **Взаимодействие с семьёй.****Социальными партнёрами.** |
|  | -Ситуацияобщения -Игры возникающие по инициативе: -детей;-взрослых.-Народные игры-Сюжетные самодеятельные игры-Досуговые игрыСловесная игра на прогулкеНаблюдение на прогулкеИгра на прогулкеСитуативный разговорБеседа после чтенияЭкскурсияРазговор с детьмиПроектная деятельность  | Сюжетно-ролевая играПодвижная игра с текстомИгровое общениеВсе виды самостоятельнойдетской деятельности,предполагающие общение со сверстникамиХороводная игра с пениемИгра-драматизацияДидактическая игра | Консультации, рекомендации учителя-логопедаМастер-классИнформационные стенды |

**Методы реализации Программы**

|  |
| --- |
| -объяснительно- иллюстративный |
| -словесный |
| -частично-поисковый |
| -исследовательский |
| -наглядно- демонстрационный |
| -проблемный. |

**НАПРАВЛЕНИЕ**

**РАЗВИТИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Таблица 9*

**Формы организации детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьёй.Социальными партнёрами. |
|  | Дидактические игры соответствующей тематики; - игровые упражнения, направленные на освоение детьми последовательности трудовых операций; - продуктивная деятельность;- рассказывание, беседы направленные на формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желание трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности;- овладение навыками ухода за игрушками, растениями, одеждой; - беседы о помощниках человека в труде, о безопасности труда, ознакомление с профессиями, трудом взрослых;- поручения, задания по выполнению отдельных видов хозяйственно-бытового труда, дежурство; - наблюдения за трудом взрослых, экскурсии в прачечную, на кухню | Обеспечивающий процесс самообслуживания детей; - просмотр альбомов, сюжетных картинок, картинок с действием соответствующей тематики; - сюжетно-ролевые игры «Дом», «Больница», «Магазин» и т.д. | Акции, направленные на благоустройство и озеленение территории ДОУ; - конкурс «Зимний участок», «Лучший символ года»; - акции, конкурсы по созданию развивающей предметно- пространственной среды в группах; - выставки изделий, предметов, сделанных руками родителей; - фотогазеты соответствующей тематики;- тематические недели. |

*Таблица 10*

**Методы реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование нравственных представление, суждений, оценок | Создание у детей практического опыта трудовой деятельности. |
| Решение маленьких логических задач, загадок | Приучение к положительным формам общественного поведения |
| Приучение к размышлению, логические беседы | Показ действий |
| Беседы на этические темы | Пример взрослого и детей. |
| Чтение художественной литературы | Целенаправленное наблюдение. |
| Рассматривание иллюстраций | Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд). |
|  Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций | Разыгрывание коммуникативных ситуаций. |
| Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов | Создание контрольных педагогических ситуаций |

**НАПРАВЛЕНИЕ**

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

*Таблица 11*

**Формы организации детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Непосредственно образовательнаядеятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьёй.Социальными партнёрами. |
| В интеграции образовательных ситуаций с ФЦКМ) | -посещение с детьми мини-музея ДОУ «Русская изба» рассказывание, беседы направленные на формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире;- деятельность, направленная на формирование представлений о культуре русского народа, его традициях, народном творчестве, о природе родного края и страны;- дидактические игры; знакомство с историей села, отражённой в названиях улиц, памятниках;- чтение художественной литературы данной тематики с последующей беседой; - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация). | -создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей (сюжетно- ролевые игры) соответствующей тематики - рассматривание картин, сюжетных картинок, альбомов о государстве, мире и пр.  | - конкурсы рисунков, плакатов на темы патриотического воспитания;представлений о государстве и др. - фотовыставки, фотогазеты соответствующей тематики, участие родителей и детей в праздниках, досугах |

**Метод реализации Программы**

|  |
| --- |
| Метод, повышающий познавательную активность |
| Метод, вызывающий эмоциональную активность |
| Метод, способствующий взаимосвязи разных видов деятельности |
| Метод, коррекции и уточнение детских представлений. |

### 2.4.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (часть Программы формируемая участниками образовательных отношений)

***Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Сибирью.***

***Реализация программы*** *«****Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,***

 ***автор Князева О.Л., Маханёва М.Д.***

*Таблица 12*

|  |  |
| --- | --- |
| *Тема* | ***Младшая группа*** |
| ***Я. моя семья*** | *Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности* |
| ***Родное село,******Усть-Таркский район*** | *Село, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности деревни. Современные и старинные постройки.**.* |
| ***Природа родного края***  | *Растения сада, огорода, цветника, характерные для Сибири. Домашние и дикие животные, среда их обитания.* |
| ***Быт и традиции*** | *Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками.*  |
| ***Русский народный костюм*** | *Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма* |
| ***Народная игрушка*** | *Народная игрушка Разновидность кукол.* |
| ***Народные игры*** | *Русские народные игры.* |

**НАПРАВЛЕНИЕ**

**Формирование основ безопасности**

**Формы организации детей**

*Таблица 13*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьёй, социальными партнёрами |
| В интеграции образовательных ситуаций с ФЦКМ | - мероприятия в рамках перспективного планирования по правилам дорожного движения;- целевые наблюдения;-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.) данной тематики; - дидактические игры и упражнения типа «Где прячутся опасности»; -чтение художественной и познавательной литературы; - беседы, рассказы воспитателя («случаи из жизни»). | - дидактические игры по правилам уличного движения; -настольно-печатные игры; -модели машин: легковых и грузовых; -разные альбомы на данную тему, детские рисунки; -художественные произведения по правилам дорожного движения; -Сюжетно-ролевые игры «Водитель», «Дом»; - рассматривание альбомов, открыток, буклетов и пр. на темы «Ядовитые растения и грибы», «Один дома», «Дорожные ловушки», «Правила безопасности» и др;- книжки-раскраски; - иллюстрациями об опасных ситуациях в жизни детей; | «Уроки безопасности»; - специалисты Пожарной охраны; - встречи с инспектором ГИБДД; - совместные мероприятия детей и родителей (законных представителей) по ПДД, безопасности (КВН, конкурсы знатоков и пр.); - конкурсы рисунков, плакатов на темы безопасности детей на улице, дома; - фотовыставки, фотогазеты соответствующей тематики, распространение памяток, листовок; - чтение художественной литературы |

*Таблица 14*

**Направление**

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе Реализация задач программы - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б**

|  |
| --- |
| Методы и приёмы. |
| Наглядный | Рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями, плакатов по технике безопасности, |
| Рассматривание возможно опасных объектов помещения. |
| Выставка детских плакатов «Безопасность везде». |
| Практические | Опыты |
| Эксперименты |
| Игровые | Дидактические  |
| Настольно-печатные |
| Сюжетно-ролевые |
| Словесные | Составление творческих рассказов |
| Беседы |
| Чтение художественной и познавательной литературы |

### 2.4.4. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

*Таблица 15*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Парциальные программы, обеспечивающие социально-коммуникативное развитие детей** | **Методические****пособия****(в том числе авторские)** | **Наглядно-дидактические****пособия** | **Электронно-образовательные ресурсы** |
| 1.«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л.2.«Я. ты, мы » составитель О.Л. Князева**.**3.«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», автор Князева О.Л., Маханева М.Д. | 1. Этические беседы с детьми 4-7 лет, Стульник Т.Д.2. Трудовое воспитание в детском саду, Куцакова Л.В.3.Социально-нравственное воспитание дошкольников, Буре Р.С.4.Формирование основ безопасности у дошкольников, Белая К.Ю.5.Развитие игровой деятельности в детском саду. Губанова Н.Ф.6. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, Саулина Т.Ф.8.Вежливые сказки. Этикет для малышей, Шорыгина Т.А.9.Методическая разработка педагогов ДОУ 10.Примерное комплексно-тематическое планирование. | 1.Плакаты для оформления родительского уголка: Безопасность на дороге, Бородачёва И.Ю2.Дорожные знаки для детей 4-7, Бородачёва И.Ю.3.Серия «Мир в картинках»: государственные символы России, День Победы.4.Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников, Защитники Отечества | 1. Методические пособия на электронном носителе:2. Развитие детей раннего возраста3. Социально-коммуникативное развитие4. Развитие речи, художественная литература5. Хрестоматии для чтения в детском саду и дома |

## 2.5.Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)

Познавательное развитие предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.**

-Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

-Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного.

-Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

-Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.

-Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»

**Величина.**

-Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слоями: длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.

**Форма.**

-Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.

-Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.**

-Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева; различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро ~ вечер.

**Ознакомление с предметным окружением**

-Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

-Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

-Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

-Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

-Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры- драматизации по произведениям детской литературы.

-Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

-Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, полицейский, повар, продавец, воспитатель).

**Ознакомление с миром природы**

-Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.

-Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

-Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

-Развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).

-Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).

-Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

-Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

-Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

**-Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе.**

-Знакомить с правилами поведения в природе

**Родная страна.**

-Дать первые представления о родной стране (название родного города, поселка). Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров.

-Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, детском городке).

###

### 2.5.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)

***Реализация программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д***

*Формирование у детей интереса к культуре своих предков и других народов, проживающих в нашем регионе.*

***Программы «Юный эколог» - С.Н.Николаевой, дополняют содержание образовательной области «Познавательной развитие»,***

***Цель:*** *Воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, через ознакомление дошкольников с родным краем, установление связи поколений и познание ближайшего окружения.*

### 2.5.2.Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

*Таблица 16*

**Область «Познавательное развитие »**

Формы организации детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно****Образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьёй.****Социальными партнёрами.** |
| 1.Формирование целостной картины мира/Ознакомление с миром природой . 2.Развитие элементарных математических представлений3. Познавательно-исследовательская деятельность(в интеграции с ФЦКМ и ФЭМП) | Конструирование:-дидактические, развивающие игры, логические игры;- игры, направленные на получение информации о предметном мире (на форму, размер, цвет, качеств, свойства предметов), деятельность с использованием схем, символов, знаков; - игры, направленные на развитие стремления к творчеству (с водой, песком, со строительным материалом): - чтение познавательной литературы;- рассказывание детям об окружающем мире, беседы, передача фактов, сведений из разных областей знаний; - наблюдение за объектами окружающего мира, экскурсии;интеллектуально-познавательные игры;- проектная деятельность, поисковая деятельность; - - конструктивная деятельность (из строительного материала, деталей конструктора, модулей, бумаги, природного материала и пр.) | «Территория познания» - пособия, оборудование для познавательно - исследовательской деятельности;- конструктивная и практическая продуктивная деятельность; - игры с мозаикой, выкладывание фигур из счетных палочек и пр.; - игры на развитие мелкой моторики рук | - конкурсы по организации предметно- развивающей среды для развития познавательных интересов, интеллектуальной культуры детей; - тематические недели для родителей; Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников;-Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др;-Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. |

|  |  |
| --- | --- |
| **МЕТОДЫ** | **СРЕДСТВА** |
| **Словесные:** *рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой.* | ***устное или печатное слово:**** *Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины;*
* *поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);*
* *скороговорки, загадки и др;.*
* *наблюдаемые объекты, предметы, явления;*
* *наглядные пособия;*
* *применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.;*
* *демонстрация объектов, опытов, мультфильмов, диафильмов и др.;*
* *различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.4*
* *дидактические игры;*
* *различный материал для продуктивной и творческой деятельности;*
* *элементарные опыты;*
* *труд в природе;*

*различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.*  |
| **Наглядные методы:** *метод иллюстрирования,* *метод демонстрации,* *метод показа.* |
| **Методы практического обучения:** *упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)* |
| **Методы проблемного обучения:** *элемент проблемности,* *познавательное проблемное изложение,**диалогическое проблемное изложение.* |
| **Методы, повышающие познавательную активность:** *элементарный анализ,**сравнение по контрасту и подобию, сходству,* *группировка и классификация,* *моделирование и конструирование,* *ответы на вопросы детей,* *Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы* |
| **Методы, вызывающие эмоциональную активность:** *игры-драматизации, воображаемая ситуация,* *сюрпризные моменты и элементы новизны,* *юмор и шутка,* *сочетание разнообразных средств на одном занятии.* |
| **Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:***перспектива, направленная на последующую деятельность.* |
| **Методы коррекции и уточнения детских представлений:** п*овторение,* *Наблюдение,* *Экспериментирование,* *создание проблемных ситуаций.* |

## 2.6. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть)

Содержание данной образовательной области включает:

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

## 2.6.1. Содержание образовательной деятельности

 **Развивающая речевая среда**

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут.., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

 **Связная речь**

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? (и т. п.)).

**Освоение умений монологической речи**: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

 **Формирование словаря**

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

**Развитие звуковой культуры речи.**

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и

Мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с],

[ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-

с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

 **Приобщение к художественной литературе**

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые

строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

**Художественная литература**

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

### 2.6.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

*Таблица 17*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьёй.Социальными партнёрами. |
| Развитие речи | -дидактические игры на развитие речевых навыков, дидактические упражнения; - рассказы о жизни группы, о детях, о событиях и т.д.;- обобщающие беседы, беседы по наблюдениям за объектами окружающего мира, беседы в ходе опосредованного наблюдения (рассматривание игрушек, картин и пр.); - пересказ текстов, рассказов, небольших литературных произведений;- игры-драматизации, инсценировки; - заучивание наизусть стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, отгадывание загадок;- комментирование собственных действий в разных видах детской деятельности | «Полочка «Умных книг»; - энциклопедии, книги, картины, познавательная литература и пр.;. -самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театральной деятельности - сюжетно-ролевые игры «Детский сад»;- настольные игры | тематические недели для родителей; - посещение выставок; - «Встречи с интересными людьми» - «Дни открытых дверей»; - тематические праздники с участием родителей; |

|  |  |
| --- | --- |
| МЕТОДЫ | СРЕДСТВА |
| **Наглядные:*** Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)
* Опосредственное наблюдение изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)
 | * Общение взрослых и детей.
* Культурная языковая среда.
* Обучение родной речи на занятиях.
* Художественная литература.
* Изобразительное искусство, музыка, театр.
* Занятия по другим разделам программы.
 |
| **Словесные:*** Чтение и рассказывание художественных произведений.
* Заучивание наизусть.
* Обобщающая беседа.
* Пересказ.
* Рассказывание без опоры на наглядный материал
 |
| **Практические:*** Дидактические игры.
* Игры-драматизации.
* Инсценировки.
* Дидактические упражнения.
* Хороводные игры
 |

**Воспитание любви и интереса к художественному слову**

**Знакомство детей с художественной литературой**

**Формы организации дет**ей

*Таблица 18*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьёй.Социальными партнёрами. |
|  | Ежедневное чтение художественной литературы; - беседы по прочитанному, обсуждение действий персонажей; - заучивание стихов, песенок, потешек, закличек, скороговорок; - дидактические игры, направленные на закрепление содержания сказок, последовательности в развёртывании действий - изготовление книжек-малышек. | самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная деятельность в театральном уголке; - сюжетно-ролевая игра «Библиотека»; - рассматривание иллюстраций к художественным произведениям;- настольно-печатные игры | экскурсия в детскую библиотеку; - просмотр театральных постановок, кукольных представлений; - конкурсы чтецов; - фестиваль театрального искусства |

### 2.6.3.Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»

*Таблица 19*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методические пособия****для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)** | **Пособия для детей****(рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)** | **Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)** |
| Мозаика-Синтез, 2007-2010.Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.:Мозаика-Синтез, 2007-2010.Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М., 2005. Синицына Е. Развивающие стихи и рифмы. — М., 2005.М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -С-Пб «Паритет» 2006г.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г.Мозаика-Синтез. | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наг-лядно-дидактическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточныйматериал. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.2007-2010. | ОриентированиеКомплект демонстрационного материала по темам, игрушки, виды спорта, музыкальные инструменты, продукты питания, овощи, фрукты, инструменты, посуда, столовые принадлежности, мебель, одежда, транспорт, птицы, насекомые, рыбы, животные, деревья, кусты, травянистые растения, грибы.Сюжетные картинки: Времена года, Режим дня, Деревенский дворикЕлка, На ферме, Друзья птицСюжетные картинки для рассказывания сказокСерии сюжетных картинок для развития речиЗагадки, потешки, считалки, чистоговорки, стихи-потешки, Д/и «Подбери картинку»Д/и «Четвертый лишний» (предметы окружающего мира) Д/и «Четвертый лишний» (животный и растительный мир) Д/и «Сложи узор» Д/и «Сложи квадрат» Д/и «Длинный - короткий» Д/и «Широкий - узкий» Играем в сказку «Три поросёнка»Рассказы по картинкам «Теремок», «Колобок», «Репка», Тематический словарь в картинках «Главные герои любимых писателей»Настольный театр «Лисичка сестричка и серый волк», «Три поросёнка»… |

## 2.7. Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)

Содержание образовательной области предполагает:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

## 2.7.1. Содержание образовательной деятельности

 **Приобщение к искусству**

**Содержание образовательной деятельности**

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

***В рисовании***: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. *В сюжетном изображении*: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию.

В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета(красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов.

Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

**Лепка**: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы.

Поддержка стремления создавать интересные образы.

**Аппликация**

-Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно, выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

-Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

-Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

-Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, круг и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов **и** их цвета. Развивать чувство ритма.

### 2.7.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

«Продуктивная деятельность» (рисование, лепка, аппликация)

*Таблица 20*

|  |
| --- |
| Формы организации детей |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьёй.Социальными партнёрами. |
|  Рисование ЛепкаАппликация | Рассматривание увлекательных предметов, иллюстраций, узоров в работах мастеров, произведения декоративно-прикладного искусства, репродукций художников; - дидактические игры на развитие изобразительных способностей детей;  - беседы;- изготовление сувениров к праздникам - изготовление украшений для группы, предметов для игры;- наблюдения за объектами природы, людьми, транспортом и т.п- рассматривание предметов русского народного творчества | создание соответствующей предметно-развивающей среды для развития продуктивной деятельности детей, детского творчества; - рассматривание предметов на «Полочке красоты»;  - изготовление и украшение предметов для личного пользования;- возвращение к ранее выполненным работам | организация выставок работ родителей, поделок к осеннему празднику, новому году и др.; - конкурсы рисунков «Рисуем вместе с мамами», «Рисуем вместе с папами» и пр.; - участие в городских, всероссийских международных конкурсах рисунков. |

|  |
| --- |
| **Методы реализации Программы** |
| Метод пробуждения ярких эстетичес­ких эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.  |
| Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.  |
| Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, ко­лорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою не­посредственно, должны быть самоцен­ны, как чистый эстетический факт»).  |
| Метод сенсорного насыщения (без сен­сорной основы немыслимо приобще­ние детей к художественной культуре).  |
| Метод эстетического выбора («убеж­дения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художествен­ной практики. |
| Метод сотворчества (с педагогом, на­родным мастером, художником, свер­стниками). |

### 2.7.3. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

*Таблица 21*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методические пособия для педагогов** **(учебное пособие методические** **рекомендации, т.д.)** | **Пособия для детей****( рабочие тетради, учебные****пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)** | **Демонстрационные и****раздаточные материалы****(комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)** |
| - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.- Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. Техника рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детскогосада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.- Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. М., 2005- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М,: Мозаика-Синтеэ, 2005- Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2010.Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.- Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста–М.:Айрис-пресс 2003г.-136с.- Зарецкая Н.В. Праздники и развлечения для детей младшего дошкольного возраста–М.:Айрис-пресс 2004г.-180с. | - Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста - Т. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. / М-2007Наглядно-дидактические пособия**Серия «Мир в картинках»**Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.**Плакаты большого формата**Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.**Аудио**«Мы слушаем музыку» № 1.2.3.4.5.6.7. «Природа, птицы, животные» «Коммуникативные танцы»П.И.Чайковский «Времена года»«Детские песни» «Песни военных лет»«Пальчиковая гимнастика со словами»«Подвижные игры и развлечения, зарядка» «Детская классика» **Музыкально- дидактические игры:****Игры муз.-дидактические для развития звуковысотного слуха**«Где мои детки»«Подумай и отгадай»«Чудесный мешочек» «Угадай-ка»«Кто в домике живёт?»**Игры на развитие чувства ритма**«К нам гости пришли» «Наш оркестр»**Игры на развитие тембрового слуха**«Определи инструмент» | Серия: «Дымковская игрушка» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).**Пособия:**Музыкально-дидактические игрыИллюстрации «Времена года»ИгрушкиНастольный театрМузыкальные инструментыКолокольчикиЛенточки, /БубныАтрибуты-шапочкиПредметные сюжетные картинки**Упражнение для развития мелкой моторики**Д/игра «Чудесный мешочек»«Пальчиковая гимнастика со словами» Упражнения Игры с кубиками.**Упражнения на развитие дыхания.**Игровые упражнения «Подуй на травку»«Сдуй листочек»«Ветерок»Подуем на плечо». |

##

## 2.8. Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие»

**Основные цели и задачи**

**Физическое развитие** включает становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.

2. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Данные задачи опираются на комплекс принципов физического развития.

## 2.8.1. Содержания образовательной работы

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

-Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

-Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

-Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

-детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

-Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

-Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки

-поведения во время еды, умывания.

-Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

-Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом,

## 2.8.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

**Становление ценностей здорового образа жизни**

*Таблица 22*

|  |
| --- |
| **Формы организации детей** |
| Непосредственно образовательная Деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьёй.Социальными партнёрами. |
|  В интеграции в образовательных ситуация с ФЦКМ, Физическая культура |  -беседы о здоровье человека и здоровом образе жизни, о культурно-гигиенических навыках, о культуре поведения за столом и др;. - чтение книг, рассказов на тему «Здоровье», «Здоровый образ жизни»;-слайд-презентации на тему «Здоровье»; - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.) данной тематики; - дидактические игры «Напоим куклу Катю чаем», «Кукла заболела» и др; - разучивание стихов, пословиц, поговорок связанных со здоровьем человека - решение проблемных ситуаций игрушек, сказочных персонажей; - разработка познавательно- исследовательских проектов соответствующей тематики. | «Полочка умных книг» с энциклопедическим материалом; - художественная литература, пропагандирующая здоровый образ жизни; - альбомы на тему «В здоровом теле - здоровый дух», «Правильное питание» и т.п; - дидактические игры «Что сначала, что потом» (о режимных моментах), «Что перепутал художник» и др;- сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница»; - открытки, буклеты, сюжетные картинки для рассматривания по теме «Здоровье человека» | - организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни;- организация консультативного пункта для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка;- проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений |

*Таблица 23*

|  |
| --- |
| **Виды здоровьесберегающих технологий** |
| **Технология сохранения и стимулирования здоровья** | Динамические паузы |
| Подвижные и спортивные игры |
| Различные гимнастики |
| Физкультурные занятия |
| Проблемно-игровые занятия |
| **Технология обучения здоровому образу жизни** | Коммуникативные игры |
| Занятия из серии «Здоровье» |
| Технологии музыкального воздействия |
| Сказкотерапия |
| **Коррекционные технологии** | Цветотерапия |
| Фонетическая ритмика |

### 2.8.3. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

*Таблица 24*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методические пособия****для педагогов****(учебное пособие методические рекомендации, т.д.)** | **Пособия для детей****( рабочие тетради, учебные****пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)** | **Демонстрационные и раздаточные материалы****(комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)** |
| - С.Н. Теплюк« Занятия на прогулке с малышами» Москва 2005г. Мозаика-Синтез — М.; 2009.- Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века», М.; Просвещение, 2009.- В. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»,- Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. | - Карты-схемы ОРУ.- Игра-лото«Профессии»,- Г.Зайцев«УрокиМойдодыра» Пособие для детей 5-8 лет С-Пб «Детство –Пресс 2009 г.- Тематический словарь в картинках:«Органы чувств человека»;Тело человека (части тела)Я и моё тело (части тела, органы чувств, внутренние органы)Внутренние органы человека;Здоровье и физическое развитие. | * гимнастические скамейки,
* ребристые дорожки,
* дуги,
* мячи резиновые,
* мешочки для метания,
* палки, обручи, скакалки, шнуры, платочки, флажки, ленточки, лабиринты
* Мягкие модули
* Баскетбольные щиты.
* Дидактические игры спортивной направленности:

«Летние виды спорта», «Спорт», * Развивающая игра «Моё лицо»
 |

**Здоровьесберегающие технологии, используемые в педагогическом процессе**

*Таблица 25*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название технологии** | **Программно-методическое обеспечение** |
| **1** | Коррегирующая гимнастика (нарушения осанки, плоскостопие) | - М.Ю.Картушина «Зелёный огонёк здоровья»- «Программа оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками» В.Т.Кудрявцева, Б.Б.Егорова |
| **2** | Дыхательная гимнастика |
| **3** | Уроки здоровья и безопасности | - Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице» |
| **4** | Самомассаж | «Программа оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками» В.Т.Кудрявцева, Б.Б.Егорова |
| **5** | Технологии музыкального воздействия | Каплунова И.М., И.А.Новоскольцева «Ладушки» |
| **6** | Технологии коррекции поведения | С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» |

## 2.9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по программе происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Таблица 26*

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды культурных практик** | **Содержание** |
|  **Игровая практика** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) | Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. |
| **Творческая мастерская**  | Детям предоставляются условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, оформление мини – выставок. |
| **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия** | Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.Литературная гостиная организуется совместно с социальным партнером учреждения – Детской районной библиотекой |
| **Детский досуг**  |  Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. |
| **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность**  | Организация хозяйственно-бытового труда и труда в природе, носит общественно полезный характер. |
| **Культурная практика познания.** | Проведение мероприятий, посвященных различным сторонам человеческого бытия: -традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: Новый год, День Матери, Международный женский день 8 марта;Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка: День защитников Отечества, День Победы.Подготовка осуществляется в разных видах деятельности: чтение, заучивание стихотворений, беседа, рассматривание картин, просмотр презентаций, изготовление подарков, атрибутов, декораций, репетиция с артистами-педагогами, родителями. |
| **Культурная практика речевой деятельности**. |  Практика речевой деятельности включает в себя:речевую этику (мимика и жесты, этические беседы, правила поведения во время общения, диалог в общественных местах, разговор во время спора, разговор по телефону), -речевые опыты (сочинение по серии картин, из личного опыта), -технику речи (дикция, выразительность речи). |
| **Правовые практики** | Формирование уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой иннациональной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; |
| **Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта**  |  дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).  |

## 2.10. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

**Виды форм самостоятельной инициативной деятельности:**

* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
* развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
* самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Для того, чтобы ребенок смог проявить свою инициативу в процессе специально организованной и свободной самостоятельной образовательной деятельности, в ДОУ **создаются специальные условия:**

* развивается активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* организуются ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* выдвигаются перед детьми задачи, требующие проявления воли и способности проявлять трудности, сообразительности, творчества, поиска новых подходов;
* предлагается детям свобода выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* обеспечивается возможность принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* оказывается недирективная помощь детям, поддержка детской активности и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).
* организуется развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, умений общаться и работать в группе сверстников;
* поддерживается у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивается рост возможностей и достижений каждого ребенка, проявления инициативы и творчества.

**Поддержка инициативы и самостоятельности в специальных для детей видах деятельности осуществляется через:**

* создание предметно-развивающей среды (доступность, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов);
* наличие предметов-заместителей;
* возможность выбора ребенком видов активности, материалов для реализации своих замыслов;
* возможность выбора участников совместной деятельности и общения;
* возможность играть небольшими подгруппами, индивидуально (ширмы);
* обучение детей разрешению разными способами конфликтной ситуации со сверстниками.

*Таблица 27*

**Методы и приемы поддержки детской инициативы**

|  |
| --- |
| Поощрение детских вопросов: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» |
| Создание возможности для разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. |
| Насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы, инициативу, активность, умение совместно находить правильное решение  |
| Обсуждение вопросов и проблем со взрослыми «на равных», выполнение деятельности в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками |
| Постоянное обогащение и обновление материалами центров активности (центры игры, театрализации, двигательной деятельности) для свободного пользования детьми.Свободный выбор интересных занятий в центрах активности  |
| Создание ситуаций, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим |

#

# Ш ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**Режим дня**

*Таблица 28*

|  |  |
| --- | --- |
| Встреча детей, осмотр детей.самостоятельная деятельность. | 8.00-8.59 |
| Утренняя гимнастика. | 8.30-8.35 |
| Завтрак. | 9.00-9.20 |
| Самостоятельная деятельность. | 9.20-9.30 |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность. | 9.30-9.459.55-10.10 |
| Прогулка. | 10.10-11.45 |
| Обед. | 11.45-12.20 |
| Дневной сон. | 12.20-14.40 |
| Постепенный подъём, гимнастика пробуждения. | 14.40-15.00 |
| Полдник. | 15.0015.15 |
| Самостоятельная деятельность. | 15.15-15.25 |
| Игры, досуг, развлечение. | 15.25-15.40 |
| Прогулка.Чтение художественной литературы. | 15.40-17-4017.40- 17.55 |
| Ужин. | 17.55-18.20 |
| Совместная, самостоятельнаядеятельность детей.Уход детей домой. | 18.20-20.00 |

**3.1. Расписание образовательные ситуаций и занятий.**

## *Таблица 29*

##

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДНИ НЕДЕЛИ | ВРЕМЯ | НОД |
| Понедельник | 9.30-9.459.55 – 10.10 | 1. Физическая культура.2. Музыка. |
| Вторник | 9.30-9.4510.00-10.15 | 1.Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора, экология, этнос).2.Физическая культура. |
| Среда | 9.30-9.459.55-10.10 | 1.Развитие речи.2.Художественое творчество. |
| Четверг | 9.30 – 9.4510.15-10.30 | 1.ФЭМП2. Физическая культура |
| Пятница | 9.30-9.4510.05-10.20 | 1 Художественное творчество2. Музыка |
| Продолжительность | Не более 15 минут |

## 3.2. Циклограмма

*Таблица 30*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **I половина дня** | **IIполовина дня** |
| **Понедельник** | 1. Труд с воспитателем в уголке природы (показ, обсуждение, анализ ситуации, наблюдение),
2. Речевое развитие: работа над связной речью (рассказ по иллюстрациям, описательные рассказы, монологические этюды)
3. Подвижные игры. Индивидуальная работа по формированию ЗОЖ (ситуативная беседа, напоминание, упражнения, рассматривание, наблюдение).
 | 1. Театрализованные игры
2. Чтение художественной литературы (сказки, рассказы)
3. Индивидуальная работа (работа по ФЭМП, развивающие игры, упражнения, задания).
 |
| **Вторник** | 1. Познавательно-исследовательская деятельность (игры, опыты, эксперименты, наблюдения)
2. Дидактическая игра по ФЭМП
3. Региональный компонент (ознакомительная беседа, рассматривания, показ, игры).

Индивидуальная работа по речевому развитию. Обогащение и активизация словаря (беседы, рассматривания, игры). | 1. Сюжетно-ролевая игра
2. Работа по ОБЖ: ребенок и другие люди (объяснения, разъяснения, анализ ситуаций, обсуждения, тренинги, иллюстративный материал)

Индивидуальная работа (конструирование игры, моделирование) |
| **Среда** | 1. Работа по ОБЖ: ребенок на улицах, города (села).
2. Обогащение представлений о природном окружении
3. Подвижная игра
4. Индивидуальная работа по формированию культурно-гигиенических навыков
 | 1. Музыка
2. Хозяйственно0бытовой труд
3. Индивидуальная работа: работа по художественно-эстетическому развитию (рисование)
 |
| **Четверг** | 1. Ознакомление с русской народной культурой
2. Работа по ОБЖ: безопасное поведение в природе
3. Развивающие игры (ТРИЗ)
4. Индивидуальная работа. Работа по речевому развитию.
 | 1. Чтение художественной литературы
2. Здоровье «Я и моё тело»
3. Сюжетно-ролевая игра

Индивидуальная работа РР |
| **Пятница** | 1. Дидактическая игра по ФЭМП
2. Работа по социально-коммуникативному развитию. Нравственно-патриотическое воспитание
3. Подвижные игры. Индивидуальная работа по ОБЖ: личная безопасность, безопасное поведение в детском саду
 | 1. Развлечение
2. Региональный компонент
3. Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию (лепка, аппликация).
 |

## 3.3.Комплексно-тематическое планирование

См. Приложение № 2.

## 3.4.Календарь традиций группы

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема мероприятий** |
| **Сентябрь** | «День знаний»«День воспитателя»  |
| **Октябрь** | «Осенины» |
| **Ноябрь** |  «День народного единства» День матери»  |
| **Декабрь** | Нравственно-экологический проект «Рождественские встречи»:--выставка творчества «Зимняя сказка»-праздник «Новый год» |
| **Январь** | Развлечение «Зимние народные развлечения и игры»Развлечение «Зимние забавы». |
| **Февраль** | «День защитника Отечества» Развлекательная программа « А ну-ка, мальчики». |
| **Март** | Международный женский деньРазвлекательная программа « А ну-ка, девочки» |
| **Апрель** | «День смеха» «День космонавтики»«Пасха красная идет»  |
| **Май** | «День труда»День Победы |
| **Июнь** | День защиты детейДень России |
| **Июль** | Праздник Нептуна - игротека на водеДень семьи, любви и верностиВыставка детского творчества «Семейное счастье» |
| **Август** | Социально -нравственный проект «Путешествие по Книге народных праздников России. Три Спаса».Выставка детского творчества «Яблочная фантазия»День Российского флага« День здоровья" |

## 3.5.Взаимодействие с семьёй

Перспективное планирование работы с родителями младшей группы на 2017-2018 г.г.

**Цель:** создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

**Задачи:**

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

**СЕНТЯБРЬ**

* «Для Вас, родители!» (режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей). Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей.
* «Как живёшь?» Цель: выявление жилищно-бытовых условий воспитанников (наблюдение, первое общение).
* Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников младшей группы.
* - Папка-раскладушка «Особенности развития младших дошкольников».

**ОКТЯБРЬ**

* Консультация: «Адаптация ребёнка в детском саду»;
* Родительское собрание «Возрастные особенности детей младшего возраста. Задачи воспитания и обучения».
* Консультация: «ОРВИ – это простуда» - повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний;
* Анкетирование: «О здоровье всерьёз» - выяснить отношение родителей к закаливанию.
* Праздник «Осень золотая!» - установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.

**НОЯБРЬ**

* Оформление родительского уголка ко Дню Матери (рисунки, поделки);
* Консультация: «Кризис трёх лет» - повышение знаний родителей по вопросам психологии ребёнка;
* Папка – передвижка «Стихи к Новому году»
* Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду, сплочение в общем деле;
* Трудимся вместе «Изготовление кормушек для птиц» - способствовать знакомству родителей группы друг с другом, осознанию значимости родительской помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.

**ДЕКАБРЬ**

* Субботник с родителями: «Строительство снежных построек на участке»;
* Родительское собрание «Скоро Новый год»
* Оформление группы к новому году;
* Изготовление украшений для оформления окон детского сада
* Участие родителей в подготовке новогоднего утренника;

**ЯНВАРЬ**

* Фотовыставка «Новый год»
* Папка-передвижка Праздник Новый год»
* Досуг «Зимние забавы» (совместно с родителями)
* Консультация: «Если ребёнок много капризничает»;
* Папка - передвижка «Играем дома» - педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей- пальчиковые игры;

**ФЕВРАЛЬ**

* Индивидуальные беседы с родителями: «Какие игрушки нужны для ребёнка» - повышение родительской компетентности в вопросе приобретения игрушек;
* Оформление родительского уголка к 23 февраля;
* Консультация: «Учим ребёнка общаться».
* Родительское собрание "Бережём здоровье с детства или десять заповедей здоровья"
* Провести совместно с родителями развлечение «Масленица»;

**МАРТ**

* Оформление фотовыставки «Это мамочка моя»;
* Проведение утренника и чаепитие: «Мамочку свою очень я люблю» - способствовать формированию доверительных отношений между родителями и сотрудниками детского сада;
* Совместное создание в группе огорода (посадка лука, укропа);
* Консультация: «Как тренировать у ребёнка память и внимание».

**АПРЕЛЬ**

* Выпуск плаката совместно с родителями ко «Дню Космонавтики»;
* Беседа с родителями: « Как приучить ребёнка к труду»;
* Консультации: «Влияние родительских установок на развитие детей»; «Безопасность на дорогах», «Обувь дошкольника и его здоровье».

**МАЙ**

* Консультация: «Как провести отпуск вместе с ребёнком»;
* Конкурс рисунков ко «Дню Победы»;
* Итоговое родительское собрание: ««Успехи учебного года – наши достижения»

## 3.6. Взаимодействие с социумом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование учреждения** | **Форма проведения** |  **Мероприятия** |
| РДБиблиотека |  КонкурсыАкции |  Новогодняя игрушка 2018 своими руками.Новогодняя игрушка. |
| МБОО ДО Дом детского творчества | Конкурсы | «Семья» |
| МКУК «КДЦ Усть- Таркского района» по работе с молодёжью | Игры | Игры на общение |

## 3.7.Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

|  |
| --- |
| **Предметно-развивающая среда в группе** |
| Микроцентр «Физкультурный уголок» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | **1.Картотека физкультурного уголка**:Утренней гимнастики;Гимнастики после сна;Дыхательной гимнастики;Пальчиковой гимнастики;Подвижных игр;Игр по формированию здорового образа жизни;Иллюстрационная картотека спортивных игр и упражнений;Игры на координацию речи с движениями;**2.Физкультурное оборудование**Обруч большой – 1 шт.;Мягкие модули;Мячи малые – 8шт;Мячи большие 2 шт;Мешочки для профилактики нарушений осанки –5 шт;Игра – кольцеброс;Игра «Попади шариком».Кегли.**3.Нетрадиционное оборудование**Тренажер для развития ловкости « Ловишки» -10шт;Тренажер для развития дыхания «Ветерок в бутылке» - 5шт;Зрительный тренажер.**4.Дорожки для профилактики плоскостопия:**« Следы»;« Солнышко»;« Змейка».«Пуговицы»1. **Атрибуты к подвижным и спортивным играм**

« Зайцы»,«Лягушки»,«Кот и мыши»,Воробушки и автомобиль»;Массажные рукавички- 25шт; |
| Микроцентр «Уголок природы» | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | 1.Календарь природы2.Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями3.Сезонный материал:литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы4.Материал для проведения элементарных опытов5.Обучающие и дидактические игры по экологии6. Дидактические игры «Природа. Животные. Птицы».7.Дидактическое пособие « Ежики».8.Дидактический материал  «Деревья».9.Дидактический материал  « Бабочки».10.Муляжи овощей и фруктов.11.Инвентарь для трудовой деятельности12.Природный и бросовый материал |
| Микроцентр «Уголок развивающих игр» | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | 1. Дидактический материал по сенсорному воспитанию

Дидактические игры2.Настольно-печатные игры3.Познавательный материал4.Материал для детского экспериментирования |
| Микроцентр «Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | 1.Напольный строительный материал2.Настольный строительный материал3.Пластмассовые конструкторы 4.Транспортные игрушки5.Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др.) |
| Микроцентр «Игровая зона» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | 1.Атрибутика для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»,2.Предметы-заместители3.Картотека сюжетно – ролевых игр; |
| Микроцентр «Уголок безопасности» | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | 1.Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП2.Наглядно – дидактическое пособие « Дорожные знаки»;3.Картотека дидактических игр по ПДД;4.Дидактические игры «Путешествие в страну ПДД»;5.Карточки иллюстрации «Транспорт»;6.Макеты перекрестков, 7.Макеты светофоров;8.Дорожные знаки 9.Литература о правилах дорожного движения |
| Микроцентр «Книжный уголок» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию | 1. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей2. Иллюстрации к темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой3. Материалы о художниках-иллюстраторах4. Тематические выставки |
| Микроцентр «Театрализованный уголок» | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | 1.Ширма2.Элементы масок3.Пальчиковый театр4.Театр кукол;5.Предметы декорации |
| Микроцентр «Творческая мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. | 1.Бумага разного формата, разной формы, разного тона2.Цветные карандаши, краски, кисти, тряпочки, пластилин (стеки, доски для лепки)3.Наличие цветной бумаги и картона4. Клей, клеенка, тряпочки, салфетки для аппликации5.Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)6.Место для семейных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей7.Альбомы-раскраски8.Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки9.Предметы народно-прикладного искусства10. Трафареты для рисования, развития творчества |
| МикроцентрОпытно-экспериментальный | Развитие познавательного интереса и воображения. | 1.Картотека опытов и экспериментов2.Картотека игр – экспериментов с водой.3.Оборудование:-Шишки;-Желуди;-Зеркала;-Трубочки;-Колбочки;-Пуговички;-Камешки;-Ткань;-Маленькие пластмассовые стаканчики;-Прищепки;-Мерный стаканчик; - песок. |

**Приложение.**

**Приложение №1**

**Перспективный план работы с родителями на 2017 -2018 учебный год (младшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематика родительских собраний** | **Сроки** | Предшествующаяработа | **Сроки** | **Последующая** **работа** | **Сроки** |
| 1. Возрастные

особенности детей младшего возраста. Задачи воспитания и обучения | Октябрь | - Индивидуальные беседы (изучение медицинские карты ребенка).- Анкетирование «Здоровье малыша».- Папка-раскладушка «Особенности развития младших дошкольников».- Оформление стенда. | Сентябрь | - Библиотека для родителей.- Консультации с медицинским работником и психологом.(совместное наблюдение педагогов и родителей за детьми)Папка – передвижка  | Ноябрь |
| 1. Скоро, скоро Новый год
 | Декабрь | - Мастерская по изготовлению украшений для оформления окон детского сада.- Оформление группы к новому году.- Папка – передвижка «Стихи к Новому году». | Ноябрь | - Фотовыставка «Новый год».- Папка-передвижка «Праздник Новый год».- Досуг «Зимние забавы» (совместно с родителями). | Январь |
| 1. Бережём здоровье с детства или десять заповедей здоровья
 | февраль | - Копилка фотоматериалов по теме «Здоровьесбережение в детсаду».- Оформление информационных стендов для родителей по теме ЗОЖ.- Анкетирование родителей.- Оформление презентации по теме собрания: с использованием фотоматериалов группы: дети в разных видах деятельности.- Консультация «Растим детей здоровыми».   | Январь  | - Папка-раскладушка «Десять заповедей здоровья»- Пополнить предметно-развивающую среду группы нестандартным физкультурным оборудованием, изготовленным своими руками. | март |
| 1. Успехи учебного года –

наши достижения. | Начало мая | - Анкетирование «Чему научился ваш ребёнок?»- Выпуск газеты «Наша дружная семья – детский сад» | Март - апрель | - Рекомендации родителям «В какие игры и как играть с детьми».- Анкетирование «Чего вы ждете от лета в детском саду?»- Фотовыставка по результатам праздника. | Конец мая |

**Приложение №2**

**Перспективное планирование на 2017 – 2018 учебный год.**